*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 12/2019*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia**2024-2027

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2023/2024

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej |
| Kod przedmiotu\* |  |
| nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika |
| Poziom studiów | I |
| Profil | ogólnoakademicki |
| Forma studiów | stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok III, semestr 5 |
| Rodzaj przedmiotu | kierunkowy |
| Język wykładowy | polski |
| Koordynator | dr hab. Krystyna Barłóg Prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr hab. Krystyna Barłóg Prof. UR  Dr Anna Gagat-Matuła |

\* *-opcjonalni*e,*zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 15 | 15 |  |  |  |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1.2. Sposób realizacji zajęć

X zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) zaliczenie

Zaliczenie

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej, psychologii rozwojowej i socjologii |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem modułu jest realizacja tych celów kierunkowych, które dotyczą wiedzy na temat współczesnych pojęć, podmiotu, zakresu oddziaływań, umiejscowienia tej dyscypliny naukowej z uwzględnieniem osiągnięć innych nauk, jej modeli, paradygmatów, form postępowania terapeutyczno-wychowawczego, zasad edukacji i rehabilitacji w systemowym ujęciu potrzeb życiowych oraz społecznego wsparcia. To również pogłębienie pedagogicznej wiedzy studenta, w szczególności obejmującej ogólne zagadnienia teorii niepełnosprawności, zmieniającego się kontekstu przemian wokół definiowania niepełnosprawności. Student zdobywa wiedzę o współczesnym definiowaniu niepełnoprawności w szerokim społecznym kontekście osadzonym na modelu DISABILITY STUDIES, rehabilitacji, z uwzględnieniem specyfiki rozwoju jednostek z różnymi rodzajami niepełnosprawności, specjalnych potrzeb. Uwzględnia także wiedzę o możliwościach pracy z osobami niepełnosprawnymi. Cele wkomponowane są w są w ogólne efekty kształcenia dla kierunku pedagogika i obejmują (efekty:K\_W09, K\_W10, ,); rozwijanie kompetencji w zakresie: wychowawczym i społecznym (efekty: K\_U05, K\_U06) oraz w zakresie kreatywnym - wyrażającym się refleksyjnym stosunkiem do zdobywanej wiedzy pedagogicznej oraz zdolnością do samokształcenia( K\_04). |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje uczestników procesów edukacyjnych i ich zróżnicowanie ze względu na rodzaj specjalnych potrzeb edukacyjnych. Opisze, czym charakteryzuje się niepełnosprawność i wymieni działania terapeutyczne, które może zastosować; | K\_W09 |
| EK\_02 | Wymieni i opisze podstawowe teorie dotyczące procesu wychowania i kształcenia osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Rozróżni podstawowe modele teoretyczne ujmujące niepełnosprawność w kategoriach modeli biologicznych i społeczno- kulturowych; | K\_W10 |
| EK\_03 | Zaplanuje i przeprowadzi podstawową diagnozę niepełnosprawności. Wymieni i opisze podstawowe kryteria charakteryzujące niepełnosprawność; | K\_U05 |
| EK\_04 | Wymieni zasady i normy etyczne w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Zaplanuje pracę pedagogiczną tak aby uwzględniała skomplikowany proces oddziaływań w grupach zróżnicowanych kulturowo społecznie, mentalnie itd. | K\_U06 |
| EK\_05 | Określi etyczne problemy dotyczące pracy z osobami niepełnosprawnymi | K\_04 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| 1. Naukowe podstawy pedagogiki, subdyscypliny pedagogiczne. Pedagogika specjalna w perspektywie czasowej. Pojęcia, cele, drogi rozwoju. Współczesne trendy w badaniach naukowych. Przedmiot-podmiot w pedagogice specjalnej 2. Interdyscyplinarny charakter pedagogiki specjalnej, miejsce w systemie nauk. Systematyka i działy w pedagogice specjalnej. 3. Interdyscyplinarność, integracyjność. Wielowymiarowość jako cechy współczesnej pedagogiki specjalnej. 4. Paradygmaty, wieloparadygmatyczność,modele. 5. Formy postępowania terapeutyczno-wychowawczego 6. Stadia doznawania niepełnosprawności. Omówienie istoty niepełnosprawności intelektualnej, całościowych zaburzeń rozwojowych – ASD, wybrane niepełnosprawności uwarunkowane genetycznie 7. Współczesne tendencje w pedagogice osób z niepełnosprawnością. DisabilityStudies, Krytyczne Studia nad Niepełnosprawnością, FemDisabilityStudies, QueerTheory 8. Podstawowe zasady edukacji i rehabilitacji w systemowym ujęciu potrzeb życiowych i społecznego wsparcia. 9. Model wczesnego wspomagania rozwoju oparty na rodzinie A. Twardowskiego. 10. Integracja, inkluzja, normalizacja, edukacja dla wszystkich. 11. Diagnoza specjalnych potrzeb edukacyjnych 12. Osoba z niepełnosprawnością w rodzinie. Systemy rodzinne z dzieckiem z niepełnosprawnościami. 13. Kształtowanie środowiska (społecznego i fizycznego). Typologia postaw społeczeństwa wobec osób z niepełnosprawnością. Uwarunkowania i mechanizmy kształtowania się tych postaw. Metody oddziaływania prowadzące do zmiany postaw. Problem barier architektonicznych. 14. Między pedagogiką specjalną a pedagogiką. Konteksty i wyzwania współczesnej pedagogiki specjalnej. |

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne  1. Pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście edukacji, rehabilitacji z uwzględnieniem specjalnych potrzeb, modeli biologicznych, społeczno- kulturowych.  2. Pedagogika osób z trudnościami w widzeniu, słyszeniu, głuchoniewidomych, z chorobą przewlekłą w kontekście edukacji, rehabilitacji z uwzględnieniem specjalnych potrzeb, modeli biologicznych, społeczno- kulturowych.  3. Pedagogika osób w spektrum autyzmu w kontekście edukacji, rehabilitacji z uwzględnieniem specjalnych potrzeb i oddziaływań terapeutycznych.  4. Teorie i modele specjalnych potrzeb rozwojowych w odniesieniu do osób z dysleksją, ADHD, osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym ,osób z MPD, osób z zaburzeniami o podłożu genetycznym .  5. Wyzwania w pracy z osobami ze specjalnymi potrzebami na różnych etapach edukacji z uwzględnieniem środowiska rodzinnego.  6. Współczesne oddziaływania diagnostyczno- terapeutyczne ( diagnoza medyczna , psychologiczna, pedagogiczna), wybrane terapie w pracy z osobami z niepełnosprawnością.  7. Proces działań wspierających rodzinę i dziecko z niepełnosprawnością z uwzględnieniem ich potrzeb. |
| Nie przewiduje się zajęć praktycznych do przedmiotu |

3.4 Metody dydaktyczne

*Wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną*

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) | Metody oceny efektów uczenia sie  (wykład) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| ek\_ 01 | Praca zaliczeniowa | ĆW. | EGZAMIN | W. |
| Ek\_ 02 | Praca zaliczeniowa | ĆW. | EGZAMIN | W. |
| EK\_03 | Praca zaliczeniowa | Ćw. | EGZAMIN | W. |
| EK-04 | Praca zaliczeniowa | Ćw. | EGZAMIN | W. |
| ek\_05 | Praca zaliczeniowa, wypowiedzi podczas zajęć | Ćw. | EGZAMIN | W. |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Wykłady oceniane zostaną w formie egzaminu pisemnego składającego się 3 pytań. Każde pytanie ocenione jest w skali od 0 do 5 pkt.  Ocenę bdb student otrzymuje jeżeli każde pytanie zostało oceniane w skali od 4 do 5 pkt.  Ocena db, db+ skala 3,5 do 4 pkt.  Dst i dst+ od 2,5 do 3 pkt.  Poniżej 2 pkt ocena ndst.  Wszystkie pytania oceniane są osobno. Aby otrzymać ocenę bdb wszystkie pytania muszą być ocenione powyżej 4 pkt.  Ćwiczenia: oceniane zostaną w formie kolokwium pisemnego (punktacja j.w). |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** | |
| wykład | ćwiczenia |
| Godziny kontaktowe wynikającez harmonogramustudiów | 15 | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  (udział w konsultacjach) | 5 | 5 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  (przygotowanie do zajęć, napisanie pracy zaliczeniowej itp.) | 30 | 30 |
| SUMA GODZIN | 50 | 50 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 2 | 2 |

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | - |
| zasady i formy odbywania praktyk | - |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  1.Chrzanowska I (2019) Pedagogika specjalna, Kraków  2.Dykcik W. (2007) Pedagogika specjalna. Poznań.   1. Krause ( 2025) Paradygmaty we współczesnej pedagogice specjalnej. Kraków. 2. K. Barłóg (2019) Konteksty i wyzwania współczesnej pedagogiki specjalnej. Rzeszów. 3. A. Twardowski (2019) Społeczny model niepełnosprawności -geneza, istota, kontrowersje (w : ) K. Barłóg. Konteksty i wyzwania współczesnej pedagogiki specjalnej. Rzeszów. 4. K. Barłóg (2020) Sytuacja w systemach rodzinnych z dzieckiem z ASD w świetle modelu kołowego Davida H. Olsona. Rzeszów.   Śliwerski B. [red.] (2006), Pedagogika, t.1, t.2, t.3, Warszawa. |
| Literatura uzupełniająca:   1. A. Twardowski (2012) Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnością w środowisku rodzinnym. Poznań. 2. Twardowski A. Społeczny model niepełnosprawności – analiza krytyczna ( 2018) Studia Edukacyjne,nr 48, s. 97-114. 3. O. Speck ( 2011) Niepełnosprawni w społeczeństwie. Gdańsk. 4. K. Barłóg, M. Kokoszka (2019) bariery i zmiana. Proces inkluzji w perspektywie edukacyjnej i społecznej. Rzeszów. 5. Cytowska, B., Winczura, B. (red.) (2007). Dziecko chore. Zagadnienia biopsychiczne i pedagogiczne. Kraków: Impuls. 6. D. Mitchell ( 2015) Metody i strategie w edukacji włączającej. Poznań. 7. K. Barłóg (2017) Metody i formy pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i społecznych. Perspektywa -life-span. Rzeszów. 8. Walthes, R. (2007). Tyflopedagogika. Gdańsk: GWP. 9. B. Woynarowska (2007), Edukacja zdrowotna. Warszawa. 10. B. Śliwerski (red.) (2006) Pedagogika. T. 1,2,3. Warszawa.   Czasopisma naukowe zawarte w bazach Web of Science, Scopus, Wykaz baz czasopism z zakresu pedagogiki, pedagogiki specjalnej |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)